



JUNTA QUALIFICADORA
DE CONEIXEMENTS
DE VALENCIÀ

CERTIFICAT de
GRAU MITJÀ

| | |
|---|----|
| Informació general | 5 |
| La Junta Qualificadora | 5 |
| Les proves | 5 |
| Els certificats | 6 |
| Qui pot presentar-se a les proves | 6 |
| Presentació de la inscripció | 7 |
| Resultats de les proves | 7 |
| Punts d'informació | 8 |
| Objectius i estructura de la prova | 9 |
| Continguts i estructures | 11 |
| Exemple de la prova | 17 |

INFORMACIÓ GENERAL

LA JUNTA QUALIFICADORA

Els plans d'estudis actuals han incorporat el valencià plenament en el seu currículum. L'actual població escolar, en acabar els estudis, tindrà ja un reconeixement oficial dels coneixements de llengua.

Les persones que no han cursat estudis de valencià en el període escolar i que vulguen una acreditació oficial de coneixements de valencià, bé siga per a aconseguir un lloc de treball, accedir a la funció pública o per qualsevol altre motiu, poden obtindre el corresponent certificat superant les proves que cada any convoca la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià.

LES PROVES

Tenen com a objecte avaluar la competència dels aspirants en un determinat grau o àmbit. Per això, les proves no van destinades a avaluar l'aprofitament d'un curs determinat, encara que, òbviament, l'assistència a cursos ajuda a preparar-se per a la superació de les proves.

La Junta convoca anualment les proves en dos períodes. El calendari, les localitats i els llocs d'exàmens es fan públics al llarg del primer trimestre de l'any.

Hi haurà dos períodes de presentació d'instàncies. La presentació de la instància durant el primer termini donarà dret a realitzar les proves en els dos períodes d'examen. La presentació de la instància en el segon termini només donarà dret a realitzar les proves en el segon període.

La Junta pot convocar proves extraordinàries.

Les proves s'ajustaran als programes establits en l'Ordre de 16 d'agost de 1994, de la Conselleria d'Educació i Ciència, per la qual s'establixen els certificats oficials administratius de coneixements de valencià que expedirà la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià i s'homologuen i es revaliden d'altres títols i certificats (DOGV núm. 2.331, de 24 d'agost de 1994).

ELS CERTIFICATS

La Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià expedix dos tipus de certificats: els de coneixements generals de la llengua i els de coneixements específics.

- Els certificats de coneixements generals es referixen a diversos nivells de domini en l'ús de la llengua i són els següents:

- Certificat de coneixements orals de valencià.
- Certificat de grau elemental de coneixements de valencià.
- Certificat de grau mitjà de coneixements de valencià.
- Certificat de grau superior de coneixements de valencià.

- Els certificats de coneixements específics es referixen a llenguatges d'especialitat propis de determinats àmbits de la societat (administració, empreses editorials i mitjans de comunicació). Els certificats de capacitació tècnica que es convoquen són els següents:

- Llenguatge administratiu.
- Correcció de textos.
- Llenguatge als mitjans de comunicació.

QUI POT PRESENTAR-SE A LES PROVES

Per a poder participar en les proves cal tindre, com a mínim, setze anys complits el dia en què s'efectuen.

Les persones aspirants als certificats de capacitació tècnica de llenguatge administratiu i de llenguatge als mitjans de comunicació han d'estar en possessió del certificat de grau mitjà de coneixements de valencià.

Les persones aspirants al certificat de capacitació tècnica de correcció de textos han d'estar en possessió del certificat de grau superior de coneixements de valencià.

FORMALITZACIÓ DE LA INSCRIPCIÓ

Per a poder participar en les proves cal sol·licitar-ho presentant l'imprés multicòpia que es trobarà a disposició dels interessats als centres següents:

- Conselleria de Cultura i Educació.
- Direccions territorials de Cultura i Educació.
- Ajuntaments.
- Centres d'informació juvenil.

Prèviament a la presentació de la sol·licitud, cal haver abonat les taxes corresponents en la quantia i forma previstes en la convocatòria.

Els aspirants podran inscriure's en diversos nivells, però només s'admetrà una matrícula per cada nivell.

La sol·licitud s'ha de presentar en el registre de la Conselleria de Cultura i Educació, en les direccions territorials de Cultura i Educació o en qualsevol dels llocs que preveu l'article 38.4 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú. En cas de presentar-la en una oficina de correus, es farà en sobre obert per tal que la instància siga datada i segellada abans de ser certificada.

RESULTATS DE LES PROVES

Després d'efectuades les proves, es farà pública en els taulers d'anuncis de la Conselleria de Cultura i Educació i de les direccions territorials de Cultura i Educació, per resolució del president de la JQCV, la llista provisional dels aspirants considerats aptes o no aptes per les comissions examinadores, i es publicarà en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* un extracte de la resolució indicant els llocs on estarà exposada la llista.

Les persones interessades també podran accedir a la informació a través del web de la Junta Qualificadora (www.cult.gva.es/jqcv) i del telèfon audiomàtic, que funciona les 24 hores del dia (96 386 53 95).

PUNTS D'INFORMACIÓ

CONSELLERIA DE CULTURA I EDUCACIÓ

Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística
Av. de Campanar, 32
46015 València
Tel. 96 386 30 52
Fax 96 349 05 75

DIRECCIONS TERRITORIALS DE CULTURA I EDUCACIÓ

ALACANT

C/ de Carratalà, 47
03007 Alacant
Tel. 96 593 50 30
Fax 96 592 35 48

CASTELLÓ

Av. del Mar, 23
12003 Castelló de la Plana
Tel. 964 35 85 66
Fax 964 35 80 76

VALÈNCIA

PROP II
C/ Gregorio Gea, 12
46009 València
Tel. 96 386 65 77
Fax 96 386 65 82

OBJECTIUS I ESTRUCTURA DE LA PROVA

La competència lingüística que s'haurà d'acreditar per a l'obtenció del **certificat de grau mitjà de coneixements de valencià** és la següent:

- Domini oral i escrit del valencià.
- Coneixement de l'estructura fonètica, morfosintàctica i lèxica del valencià.

La prova s'estructura en quatre àrees, que avaluen les habilitats i els continguts següents:

| | | Valor de cada àrea en relació al total de la prova |
|---------------|---|--|
| ÀREA 1 | Comprensió i lèxic | 20% |
| ÀREA 2 | Expressió escrita | 25% |
| ÀREA 3 | Domini pràctic del sistema lingüístic (coneixements gramaticals i lèxics) | 30% |
| ÀREA 4 | Expressió oral | 25% |
| TOTAL | | 100% |

La puntuació mínima exigida per a obtindre el certificat és d'un 70% de la prova.

ÀREA DE COMPRENSIÓ I LÈXIC

1. HABILITATS. Reconéixer i comprendre els fenòmens generals del lèxic. Aplicar els principals conceptes del sistema lexicosemàntic: la derivació, la composició, el concepte de sinonímia, la monosèmia, la polisèmia, locucions, frases fetes, refranys. Escoltar, llegir i comprendre textos en la varietat estàndard i els diversos registres.

- a) Utilitzar apropiadament el lèxic, els modismes, les frases fetes, el sentit figurat, les relacions d'oposició de la llengua estàndard.
 - La derivació i la composició.
 - El concepte de sinonímia.
 - La monosèmia i la polisèmia.
 - L'homonímia i l'antonímia.
 - Els refranys: coneixement i ús.
 - La utilització de locucions i frases fetes.
 - Les interferències lèxiques: estrangerismes adaptats, préstecs i barbarismes.
 - Els reculls lèxics: diccionaris i vocabularis.
- b) Entendre textos orals en els diferents registres, en funció de la situació d'ús o context situacional: exposicions de debats, conferències, discursos polítics, llenguatge científic, llenguatge administratiu, articles d'opinió.
- c) Entendre textos escrits a un nivell més formal dels diferents registres de la llengua: llenguatge periodístic, polític, científic, administratiu.
- d) Escriure les idees principals d'un text de manera ordenada, clara, concisa i correcta.

2. SUGGERIMENTS I ACTIVITATS RECOMANADES:

- a) Diferenciar el significat correcte dels dobles semàntics.
- b) Elaborar paraules compostes a partir de la seua definició. Derivar verbs a partir del substantiu.
- c) Detectar i corregir els errors lèxics en un text.
- d) Llegir i escoltar textos diversos que continguen locucions i frases fetes, procurant comprendre el seu significat.
- e) Escoltar textos orals d'un nivell formal: programes de ràdio i televisió, exposicions de debats, descripcions, narracions, explicacions, comunicats dirigits al públic en general.
- f) Llegir textos d'un nivell formal: notícies, entrevistes, articles d'opinió, discursos parlamentaris, treballs d'exposició.
- g) Fer lectura reflexiva: comprensió global del text amb una lectura atenta. Reducció del sentit global o tema a una frase (de vegades el títol o una frase del text poden ajudar a fer esta reducció).
- h) Localitzar els diferents punts essencials d'un text.
- i) Distingir les idees essencials de les accessòries d'un text.
- j) Reduir a dos o tres frases cada idea o punt essencial del text.
- k) Fomentar l'hàbit de buscar paraules en els diccionaris i vocabularis.
- l) A partir d'un text redactar-ne el resum de forma breu i concisa.

ÀREA D'EXPRESSIONI ESCRITA

1. HABILITATS. Comprendre, analitzar i escriure diversos tipus de textos escrits en la varietat estàndard.

- a) Conèixer els diferents tipus de discursos o seqüències: narració, descripció, exposició, instrucció, argumentació.
- b) Escriure textos en la varietat estàndard.
- c) Redactar textos de forma coherent, cohesionada, adequats i correctes gramaticalment, i adequar els textos en forma, contingut i registre.
- d) Usar correctament els signes de puntuació, així com les majúscules, minúscules, guionet, parèntesi i cometes.

2. SUGGERIMENTS I ACTIVITATS RECOMANADES:

- a) Practicar els processos lingüístics de composició:
 - generar idees
 - formular els objectius
 - organitzar les idees
 - redactar
 - revisar
- b) Escriure notícies, reportatges, editorials sobre temes d'actualitat...
- c) Escriure cartes personals, notes i avisos.
- d) Escriure cartes comercials i comandes dirigides a una empresa.
- e) Enviar anuncis als diaris i a les revistes locals.

ÀREA DE DOMINI PRÀCTIC DEL SISTEMA LINGÜÍSTIC (CONEIXEMENTS GRAMATICALS)

1. HABILITATS. Aconseguir un domini pràctic del sistema lingüístic a l'àmbit ortogràfic i morfosintàctic, tenint en compte els continguts següents:

a) Del sistema fonètic i ortogràfic:

- L'alfabet. Fonema, so i grafia. Lletres i dígrafs.
- Les grafies *g/j*, *tg/tj*.
- La neutralització de les vocals *e/a*, *e/i*, *u/o*.
- Les relacions entre els sons oclusius: /b/ i /p/; /d/ i /t/; /g/ i /k/, i la seua representació ortogràfica.
- L'ortografia de les consonants *b/v*.
- Les grafies *x/ix*.
- Les grafies *ig* i *tx*.
- Les grafies *s*, *ss*, *ç*, *c* i *z*.
- Les grafies *cc*, *sc* i *xc*.
- Les grafies *m* i *n*.
- Les grafies *l*, *ll* i *l·l*.
- La grafia *h*. Els sons geminats.
- Els diftongs, el hiat.
- L'accentuació gràfica i la dièresi.

b) Del sistema morfosintàctic:

- El substantiu i l'adjectiu. Gènere i nombre.
- L'article. L'anomenat article neutre.
- Determinants: demostratius, possessius, quantitius i indefinits.
- Els pronoms personals.
- Els pronoms febles. La combinació de dos pronoms. Neutre i adverbials.
- Els pronoms relatius. Diferenciació entre *que* conjunció i *que* relatiu.
- La flexió verbal. Els verbs irregulars de la 1a, 2a i 3a conjugacions.
- Les formes no personals del verb i el seu ús. L'infinitiu, el gerundi i el participi.
- Les perífrasis verbals d'obligació i de probabilitat.
- L'ús adequat dels verbs transitius i intransitius.
- Els verbs pronominals.
- La preposició. L'ús de les preposicions *a/en*, *en/amb*, *per/per a*, *fins/fins a* i *com/com a*.
- La conjunció. L'ús de les conjuncions *i*, *ni*, *o*, *però*, *que*, *si*, *perquè*...

SUGGERIMENTS I ACTIVITATS RECOMANADES:

- a) Completar de grafies els buits de les paraules d'un text.
- b) Posar accent gràfic o dièresi a les paraules d'un text quan corresponga.
- c) Completar textos buidats, sense les preposicions, nexes i contraccions adequades.
- d) Completar frases conjugant el verb proposat en el mode, temps i persona corresponents.
- e) Fer exercicis de combinació i substitució binària dels pronoms personals, neutre i adverbials en un discurs escrit definit.
- f) Usar i distingir en un text els pronoms relatius acompanyant-los, si cal, d'altres elements.
- g) Corregir les formes d'obligació i probabilitat incorrectes exposades en un text.

ÀREA D'EXPRESSIONI ORAL

1. HABILITATS. Aconseguir una expressió oral clara i correcta de la llengua estàndard.

- a) Comprendre la intenció i el propòsit comunicatiu en un text escrit.
- b) Distingir les idees principals i aconseguir una comprensió global en la lectura d'un text.
- c) Articular de forma clara els sons del discurs. Usar correctament les característiques acústiques del discurs: ritme, velocitat, pauses, entonació, vocalització...
- d) Obrir i acabar un discurs oral, resumint les idees importants del tema que es tracte.

2. SUGGERIMENTS I ACTIVITATS RECOMANADES:

- a) Llegir un text respectant la seua entonació, puntuació i vocalització.
- b) Comprendre un text escrit identificant la seua funció comunicativa i extraent-ne les idees principals.
- c) Comentar oralment un text, tenint en compte els següents aspectes:
 - Aprofitar el temps per a dir tot el que calga.
 - Simplificar l'estructura de la frase.
 - Usar frases fetes i fórmules de rutina, pauses i repeticions.
 - Repetir i resumir les idees més importants, reformulant tot allò que s'ha dit.
- d) Usar correctament de forma oral l'estàndard:
 - Articular clarament els sons del discurs.
 - Aplicar oralment les regles gramaticals de la llengua.
 - Usar codis no verbals adequats: gestos i moviments.
 - Adaptar el grau d'especificació del text a l'expressió oral.
- e) Estructurar i cohesionar un discurs oral:
 - Encapçalament.
 - Nuc.
 - Desenllaç.
 - Conclusió final.

ÀREA 1 COMPREENSIÓ I LÈXIC

A. Comprensió

L'examinand llegirà un text i haurà de resoldre algun dels exercicis dels següents tipus:

- Fer un breu resum o comentari sobre el contingut del text.
- Contestar unes preguntes sobre el contingut del text.
- Dir si unes afirmacions són certes d'acord amb el text.
- Triar entre unes quantes propostes la que resumix de manera més completa el sentit global i tema del text.
- Ordenar correctament les idees principals d'un text.

Exemple

Escriga un breu resum o un comentari sobre el contingut del text que té a continuació (4 o 5 línies).

Olor, sabor, color i acidesa, i la resta de secrets

En les característiques d'un oli d'oliva verge (suc de les olives sense filtrar ni refinar) influïxen la varietat i qualitat de les olives de les quals procedix, les peculiaritats del terreny, les condicions climatològiques de cada campanya i la forma en què s'haja elaborat. D'un any per a un altre, els olis canvien de tonalitat i oferixen traços gustatius distints. La seua fragància, amargor, grau d'afruitament o tocs ametllats són atributs variables. Igual que amb el vi, dins de cada zona de producció poden establir-se cartes d'anys.

Tots els olis d'oliva es valoren des de dos perspectives diferents: en raó de la seua composició química i en funció dels seus

aspectes sensorials. De cada mostra sotmesa a anàlisi s'obtenen els índexs d'acidesa (reveladors de l'estat microbiològic de les olives), els d'oxidació (nombre de peròxids), humitat i impureses. Paràmetres que afecten la seua composició interna i que permeten classificar-los en funció del seu contingut en àcid oleic: verges extra (menys d'un grau), verges (menys de dos graus), corrents (més de dos graus). Amb el nas i la boca es jutgen després els seus atributs positius o els seus eventuais defectes. A pesar que el color no influïx en la valoració dels professionals, les tonalitats varien del groc pàl·lid al verd menta, avançant algunes de les seues característiques.

EXEMPLE DE LA PROVA

Les tonalitats grocdaurades corresponen a olis dolços provinents d'olives de recol·lecció tardana, i les irisacions obscuroverdoses a olives que, al no haver completat el seu període de maduració, generen líquids afruitats i un poc amargs. El sabor està condicionat, parcialment, pel grau de maduració dels fruits.

Els olis es tasten temperats, aspirant les seues olors i mastegant els seus sabors, com si es tractara de vins de reserva. Els verges extra, categoria suprema, no han de tindre defectes. Res de regustos metàl·lics, tocs bruts, ni sensacions de tosquedat o enranciment. Només fruita en estat pur.

B. Lèxic

L'examinand haurà de respondre unes preguntes sobre temes de lèxic. Els exercicis són de diferents tipus: completar frases amb paraules o locucions que s'ajusten a la definició que hi ha entre parèntesis, omplir buits de frases posant l'opció correcta, elegir entre diversos significats el que correspon a la locució adverbial, escriure frases amb les expressions que es proposen en l'exercici, escriure la paraula que corresponga a cada definició.

Exemple

Complete, posant les paraules o les locucions que s'ajusten a la definició que hi ha entre parèntesis, els buits de les frases següents.

- He comprat quatre _____ (BOLA OBTINGUDA ENROTLLANT UN FIL DE QUALSEVOL MATÈRIA TÈXTIL SOBRE ELL MATEIX) de llana de diferents colors per a fer-li un jersei al meu germà.
- Viatjarem a aquella ciutat per poder visitar l'exposició de retrats i dibuixos al _____ (TIPUS DE LLAPIS FET AMB COLORS MÒLTS I REDUÏTS A PASTA, QUE S'UTILITZA PER A PINTAR) d'una pintora ja desapareguda.
- Farem un _____ (PARET PRIMA FETA DE RAJOLES POSADES DE CANTÓ) per a partir esta habitació.

Òmpliga el buit de cada frase posant l'opció correcta.

Exemple

mig / mitjà

- El tren és un mitjà de transport públic.

aterrada / aterrida

- No deixes que la teua filla veja pel·lícules de por, sempre ix del cine _____.

dormit / adormit

- L'anestesia ja ha _____ el pacient.

asseca / eixuga

- Mentre Carme _____ els plats i alça els gots, Pere que vaja a comprar o que planxe, el que s'estime més.

Trie l'opció que crega que és més adequada al significat correcte de les següents expressions .

- | | |
|--------------------------------|--|
| • Ficar cullerada | <input type="checkbox"/> Ficar el que cap dins d'una cullera |
| | <input type="checkbox"/> Intervindre en un gran menjar |
| | <input type="checkbox"/> Intervindre sense ser demanat |
| • Estar al cas | <input type="checkbox"/> Atendre |
| | <input type="checkbox"/> Ser molt sociable |
| | <input type="checkbox"/> Ser curiós |
| • Lligar-se bé les espardenyas | <input type="checkbox"/> Ser hàbil amb les mans |
| | <input type="checkbox"/> Agarrar coratge |
| | <input type="checkbox"/> Impedir obrar |
| • No poder pair | <input type="checkbox"/> No poder reflexionar |
| | <input type="checkbox"/> Tindre entravessat |
| | <input type="checkbox"/> No tindre consistència |
| • Ser una aranya | <input type="checkbox"/> Ser àgil |
| | <input type="checkbox"/> Traure benefici de tot |
| | <input type="checkbox"/> No tindre vertigen |

Escriba una frase utilitzant cada una de les expressions següents:

Exemple

de dalt a baix

- M'incomoda sentir que m'estan mirant de dalt a baix.

de recules

- _____.

al be

- _____.

a peus junts

- _____.

Escriba la paraula que corresponga a cada definició.

Exemple

Nom que designa la circulació de persones i de vehicles.

- *Trànsit.*

Conjunt de roba d'ús personal i de la casa que s'aporta a la vida en comú.

- _____.

Massa esferoïdal groga que hi ha en l'interior dels ous de les aus i dels rèptils.

- _____.

Part exterior de la corfa d'alguns arbres constituïda per un teixit molt lleuger, porós i impermeable.

- _____.

Expressió escrita

L'examinand haurà de fer un dictat i un exercici d'expressió escrita.

1. El **dictat** es llegirà tres vegades. La primera, a velocitat normal, a fi que els examinands compreguen el sentit del text; després, a velocitat lenta, llegint cada fragment dues vegades seguides, i, finalment, es llegirà una altra vegada tot sencer a velocitat normal.

Exemple

Es va haver de parar al rebedor / i mentre penjava l'abric / una necessitat imperiosa el va obligar a girar-se. / Davant tenia l'espill. / Bisellat. Tacat. / Amb un marc de caoba rematat per una garlanda de flors i de fulles. / Confessava que no havia sentit mai la necessitat / d'encantar-se davant d'un espill. / Fora del temps d'afaitar-se / o bé quan anava a casa del sastre. / Però aquella nit es va mirar i es va quedar encantat un moment; / no amb la seua imatge /sinó amb alguna cosa que hi havia dins. / La seua cara, deia, no era harmoniosa; / el front massa alt, / les galtes massa begudes, / els ulls massa xicotets. / En l'espill, una miqueta cap a la dreta, / van aparéixer uns ulls d'una fixesa inquietant / com aquells del gat de la placeta. / Més grans que els d'ell, / menys separats, / amb el blanc més generós. / Sentia, i és el que més va anguniejar-lo, / que eren els seus ulls sense que ho foren. /

A partir del dictat s'avaluen la comprensió oral i la correcció (ortogràfica, morfològica i sintàctica) de l'expressió escrita. La puntuació ha d'anar d'acord amb el significat i la sintaxi del text.

2. L'**exercici d'expressió escrita** consistirà a redactar un text, que pot ser de caràcter personal (diari, narració) o de caràcter més formal (cartes, avisos, reclamacions, instàncies, articles d'opinions, etc.)

Exemple

Escriba una redacció de 150 paraules, com a mínim, sobre un dels temes que li proposem a continuació.

- a) Els esports de risc.
- b) Viure en un poble o viure en una ciutat.

Per a avaluar els textos es tenen en compte els aspectes següents:

- Les parts del text han d'estar disposades correctament segons el tipus de text (carta, article d'opinió, etc.).
- La intenció del text ha d'estar expressada clarament i ha de correspondre's amb la finalitat demanada.
- S'ha d'utilitzar el registre, la varietat i el to adequats a l'objectiu, al destinatari i a la situació comunicativa.

Domini pràctic del sistema lingüístic.

- L'examinand haurà de respondre unes preguntes sobre temes d'ortografia i de morfosintaxi.
- Els exercicis són de diferents tipus: omplir els buits de les paraules d'un text o d'unes frases, completar frases, indicar les respostes correctes, exercicis de resposta múltiple...

Exemples

Ompliga, si cal, els buits de les frases següents posant la grafia o grafies corresponents. Si considera que no cal cap grafia, indique-ho posant el signe Ø.

- L'oftalmòle___ em va can___iar la do___i i ara només em po___e el co___iri una vegada a la se___ana.
- Quan esc___drinyàrem aquella habitació vam compro___ar que tenia pintada una s___nefa molt estraf___lària.
- Estem cansats de repro___ar-li la seua conducta i conde___ar els seus actes.
- Una premi___a és cada una de les proposicions d'un si___ogisme de les quals s'inferix la conclu___ió.
- La su___uositat d'aquella casa co___ectava perfectament amb el caràcter de l'a___fitrió.
- No t'obse___iones amb la idea de tri___mfar.

Pose accent o dièresi a les paraules que ho necessiten.

- La proteinoterapia es una forma de vacunacio inespecifica consistent en la injeccio de proteines estranyes a fi d'obtindre una reaccio immunitaria de defensa davant de certes infeccions.
- Enguany no m'he matriculat, assistire a les classes com a oidor en l'horari diurn.
- Pareix increible, pero per una circumstancia fortuita va esclatar la rabia i arruina l'amistat de les veines.
- Vens o no vens?. Si no t'afanyes, me'n vaig jo sol.

Subratlle els errors que trobe i corregisca'ls .

- Estos documents, en els que he trobat coses tan interessants, provenen de l'arxiu parroquial.

- Atacaren violentament a l'enemic, aconseguint fer-lo recular huit quilòmetres.

- Ens va encomanar una faena no gens fàcil de fer ja que la directora és un os dur de rosegar.

- Emili va treballar durant un cert temps com administrador de les finques del marquès.

- Aquella família és molt agarrada, solament pensa en fer diners i acumular sense mida.

- Estos xiquets són uns consentits; han viscut sempre amb sa mare i sa tia, i s'han acostumat a què els ho facen tot.

- Avel·lí es manté fidel a la causa per la que es va sacrificar i va perdre els millors anys de la seua vida.

- Deurien de ser les deu quan ell va arribar i va preguntar pels forasters que havien llogat la casa del costat, senyor inspector.
-
-

- L'enviaran a la muntanya per a què es refaça de la pneumònia que va patir l'hivern passat.
-
-

- Hui arribe tard: encara tinc que comprar el dinar, fer-lo i passar a arreplegar la xiqueta a l'escola.
-
-

Escriga el pronom o la combinació binària de pronoms que corresponga als buits de les frases següents.

Exemple

- He comprat pomes. Voleu menjar-**ne** una?
- Marc conta tot el que passa al seu germà, però a la seua germana no _____ vol contar.
- Va fer una coca de tomaca per als convidats, i va fer _____ una de ben gran.
- He recomanat als meus amics que porten la gossa a casa, però no _____ volen portar.
- Ja has donat els llibres al teu company? Sí, ja _____ he donats.
- El moderador farà preguntes indiscretes a tots els assistents? Jo, no crec que _____ faça.

Escriba la forma personal adequada dels verbs que hi ha entre parèntesis als buits de les frases següents.

Exemple

- Ells _____ *deien* _____ (DIR) les coses clares, però els altres callaven maliciosament.
- Comenta-li, si la veus, que ella _____ (DUR) la beguda i les postres.
- En totes les reunions on va fa el mateix: _____ (IRROMPRE) de moment en la sala, diu qualsevol cosa, i se'n va.
- Com vols que nosaltres l' _____ (ADMETRE) en la banda de música si no sap tocar cap instrument.
- Quan jo et vaig dir allò és perquè _____ (CREURE) que era veritat.
- No sap com (jo) _____ (TÉMER) que ell s'adone que l'has enganyat.
- Deixa que la xiqueta _____ (DORMIR) a l'hora que li entre son.
- Jo sempre _____ (COMPLIR) les meus promeses: el que dic, ho faig.

Escriba la forma impersonal adequada dels verbs que hi ha entre parèntesis als buits de les frases següents.

Exemple

- Ara m'està _____ *coent* _____ (COURE) la ferida.
- Fa tres dies que està _____ (PLOURE) i no podem eixir d'excursió.
- Isabel s'ha trencat la cama i l'ha _____ (SOCÓRRER) un municipal.
- El teu amic Enric passa el matí _____ (BEURE) a la taverna.
- El president ha _____ (DISSENTIR) públicament de l'opinió general.
- Aquella obra de teatre era molt divertida: passàrem la nit _____ (RIURE) sense parar.

Expressió oral

L'examinand haurà de llegir en veu alta un fragment d'un text, un article o una notícia d'un diari i farà una intervenció oral:

Exemple

Mascotes

Una ordenança regularà la possessió de mascotes i les obligacions dels propietaris.

La nova regulació prohibeix l'entrada i permanència d'animals en instal·lacions esportives o culturals, establiments d'alimentació, oficines de l'administració, restaurants, forns, centres docents i centres d'atenció sanitària. Així mateix, obliga els propietaris de gossos a identificar-los per mitjà d'un tatuatge o un microxip i a portar-los controlats quan isquen al carrer, subjectes per mitjà d'un collar o corretja que no supere el metre i mig de longitud. Els animals potencialment perillosos també hauran de portar un boç.

La nova ordenança impedeix que es deixi al carrer menjar per a alimentar animals abandonats i obliga els propietaris a retirar els excrements de les seues mascotes quan estes realitzen les seues necessitats a la via pública. Són infraccions molt greus depositar al carrer menjar per a animals abandonats, utilitzar parcs públics perquè els animals realitzen les seues defecacions o no empadronar les mascotes.

De la intervenció oral s'avalua si l'examinand sap:

- Usar el registre adequat a la situació comunicativa.
- Donar la informació necessària segons l'objectiu i la intenció de l'autor.
- Estructurar i ordenar les idees d'una manera lògica i expressar-les clarament.
- Enllaçar correctament les diferents parts de la intervenció.
- Donar a la intervenció oral el valor expressiu adequat a la situació comunicativa.
- Parlar correctament des d'un punt de vista fonètic, morfosintàctic i lèxic.

La intervenció oral podrà ser:

- El comentari o resum de la lectura.
- Una opinió sobre el tema donat per l'examinador.
- Una intervenció oral sobre un tema triat per l'examinand d'entre uns quants proposats per l'examinador.